

Утверждаю
Декан ВШЕ



2021 г.

Составитель: к.х.н., доцент Т

ОП 6B01540 Химия, 6B01541 Химия-Биология

Методические указания

по прохождению Педагогической практики
для обучающихся ОП 6B01540 Химия, 6B01541 Химия-Биология

Рекомендовано на заседании комитета

28 августа 2021 г., протокол № 1Руководитель ОП Р. Муканова

Одобрено в Совете ВШЕ

28 августа 2021 г., протокол № 1Председатель Совета ВШЕ Т.К. Туркенов

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 3 КУРСА

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая практика студентов является важнейшим этапом подготовки высококвалифицированных специалистов и направлена на обеспечение единства теоретической и практической подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности.

Педагогическая практика студентов 3 курса направлена на установление связей между теоретическими знаниями, полученными при изучении общественных, психолого-педагогических и специальных дисциплин и практикой; формирование у студентов практических умений и навыков планирования, организации и проведения учебной, внеклассной, воспитательной работы по предмету; формирование у студентов умения оформлять соответствующую документацию работе в образовательном учреждении в соответствии с требованиями обновленного содержания среднего образования. Педагогическая практика позволяет студентам осуществлять диагностическую деятельность, адаптироваться к школе, формировать коммуникативную культуру, развивать организаторские умения, тактику и стратегию педагогического общения.

2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

2.1 Цель практики: является формирование профессиональных педагогических компетенций, связанных с проектированием и реализацией учебно-воспитательного процесса преподавания в системе образования, обеспечение условий социальной и профессиональной адаптации студентов, освоение ими норм и ценностей педагогической профессии, приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности.

Результаты обучения по итогам прохождения педагогической практики:

- понимать особенности организации учебной, внеклассной, воспитательной работы в рамках обновленного содержания образования по предмету в образовательном учреждении;
- воспроизводить деятельность педагога/воспитателя: по организации самостоятельной, дифференцированной, индивидуальной работы обучающихся/воспитанников на занятиях в условиях педагогической практики; по критериальному оцениванию ожидаемых учебных достижений обучающихся, воспитанников; по организации коллаборативного обучения, создания коллаборативной среды обучения;
- осуществлять деятельность в качестве педагога-предметника в рамках обновленного содержания образования;
- проектировать образовательный процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной программы;
- внедрять в учебно-воспитательный процесс интегративные знания по педагогике, психологии и частным методикам;

- прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности;
- создавать дидактические материалы с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
- работать с детьми с особыми образовательными потребностями;
- корректировать программы самовоспитания и профессионально-личностного саморазвития;
- развивать педагогические способности (экспрессивно-речевые, дидактические, суггестивные, перцептивные и др.), а также профессионально значимых качеств личности преподавателя..

3 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ 3 КУРСА

3.1 Сроки и объем педагогической практики

Педагогическая практика обучающихся проводится с отрывом от теоретическим обучением. Прохождение обучающимися данного вида практики предполагается во втором семестре. Пререквизиты: «Методика преподавания»

Место прохождения практики: учреждения образования различных типов (ДОУ, СОШ и т.п.).

3.2 Этапы проведения практики

№	Этап	Содержание этапа	Сроки
			4 недели (20 дней)
1	Подготовительный	1) Установочная конференция. Знакомство с приказом ректора о направлении студентов на педагогическую практику. О содержании деятельности студента-практиканта и функциональных обязанностях. Выставка методических пособий. 2) Составление индивидуального плана работы студента на период практики.	за 3-7 дней до начала практики
2	Основной	1) Знакомство с образовательным учреждением, направлениями его деятельности, с администрацией и преподавателями, классным руководителем/воспитателем. 2) Ознакомление с учебно-воспитательной работой образовательного учреждения.	1 - 5 день
		2) Участие в организации и проведении внеклассных и воспитательных мероприятий 3) Самостоятельное проведение пробных уроков (занятий) по химии.	6 – 18 день
3	Итоговый	1) Подготовка отчетной документации – редактирование отчетных документов (в соответствии с методическими указаниями), сдача отчетной документации на проверку.	19-20 день

		2) Защита отчета по педагогической практике перед комиссией. 3) Выступление на итоговой конференции перед преподавателями и студентами выпускающей кафедры.	На следующей неделе после окончания практики
--	--	--	--

4 СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ 3 КУРСА

4.1 За период педагогической практики обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

№	Основные виды деятельности	Содержание	Сроки
			4 недели (20 дней)
1	Знакомство с учебно-воспитательной системой образовательного учреждения	Знакомство с педагогическим коллективом образовательного учреждения. Знакомство с процессом организации воспитательной работы образовательного учреждения. Знакомство с общей документацией по воспитательной и внеклассной (кружковой) работе, принятой в образовательном учреждении.	1 – 5 день
2	Освоение воспитательных функций классного руководителя/ воспитателя	Знакомство с закрепленным коллективом обучающихся. Наблюдение за учебной и воспитательной деятельностью классного руководителя/ воспитателя. Выполнение функций помощника классного руководителя/ воспитателя. Проведение воспитательных мероприятий (не менее 2 воспитательных мероприятий).	1 – 18 день
3	Организация внеклассной работы по предмету	Разработка, подготовка и проведение воспитательных мероприятий и внеклассных занятий по предмету с обучающимися (не менее 2 внеклассных занятий/ мероприятий по химии).	6 – 18 день
4	Ознакомление со спецификой деятельности педагога-предметника	Наблюдение за учебной деятельностью педагога-предметника. Выполнение функций помощника педагога-предметника. Самостоятельное проведение пробных уроков (занятий) по химии.	6 – 18 день
5	Подготовка и сдача отчетной документации	Редактирование отчетных документов (в соответствии с методическими указаниями). Сдача отчетной документации на проверку.	19 – 20 день
6	Защита отчета по практике	Защита отчета по практике перед комиссией.	На следующей неделе после окончания практики
7	Итоговая конференция	Выступление студентов (отчет о проделанной работе) перед студентами и преподавателями выпускающей кафедры. Выступление руководителей практики.	

4.2 Содержание заданий студентам на период педагогической практики обучающихся 3 курса (по неделям)

4 недели	Вид деятельности	Содержание заданий	Формы контроля
1 день	Организационное собрание	1) Знакомство с педагогическим коллективом образовательного учреждения. 2) Закрепление практикантов за конкретным классом (группой), классным руководителем (воспитателем), педагогом-предметником.	1) Заполнение информационных страниц дневника.
2 день	Ознакомление с учебно-воспитательной работой образовательного учреждения	1) Знакомство с процессом организации воспитательной работы образовательного учреждения. 2) Знакомство с общей документацией по воспитательной и внеклассной (кружковой) работе, принятой в образовательном учреждении.	1) Беседы с заместителем руководителя образовательного учреждения по ВР. 2) Изучение документов.
2 – 5 день	Ознакомление с учебно-воспитательной работой классного руководителя/воспитателя	1) Наблюдение за учебно-воспитательной работой классного руководителя/воспитателя с коллективом обучающихся. 2) Знакомство с основными направлениями, формами и документацией классного руководителя/воспитателя по воспитательной работе.	1) Наблюдение. 2) Изучение документов. 3) Заполнение дневника.
2 – 5 день	Ознакомление с учебно-воспитательной работой педагога-предметника	1) Наблюдение за учебно-воспитательной работой педагога-предметника. 2) Знакомство с процессом организации внеклассной работы по химии в образовательном учреждении. 3) Знакомство с документацией педагога-предметника по учебно-воспитательной и внеклассной (кружковой) деятельности.	1) Наблюдение. 2) Изучение документов. 3) Заполнение дневника.
6 – 18 день	Участие в организации и проведении внеклассных воспитательных мероприятий образовательного учреждения	1) Подбор и подготовка материалов и наглядных и демонстрационных пособий, презентаций и т.д. для проведения мероприятий с коллективом обучающихся (по плану классного руководителя/воспитателя). 2) Участие в проведении мероприятий. 3) Посещение родительского собрания (по согласованию с администрацией учебного заведения). 4) Анализ внеклассного занятия (мероприятия) по химии 5) Знакомство с кружковой работой по предмету, посещение занятий кружка, наблюдение (при наличии таковой в образовательном учреждении).	1) Фото- и/или видеоматериалы участия в мероприятии. 2) Самоанализ внеклассного занятия (мероприятия) по предмету. 3) Заполнение дневника.

6 – 18 день	Самостоятель- ная учебно- воспитательная работа	1) Самостоятельное проведение пробных уроков (занятий) по химии	1) Конспект уроков
19 – 20 день	Подготовка отчетной документации	1) Подготовка отчета и отчетных документов (в соответствии с методическими указаниями).	1) Отчет

5 ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ СТУДЕНТА

5.1 По окончании педагогической практики студенты должны предоставить следующие документы:

- 1 Дневник педагогической практики <https://ppu.edu.kz/ru/professionalnaya-praktika>
- 2 Титульный лист отчетной документации (Приложение А).
- 3 Характеристика учащегося (Приложение Б).
- 4 Характеристика классного коллектива (Приложение В).
- 5 Анализ воспитательного мероприятия (Приложение Г).
- 6 Самоанализ урока (Приложение Д).
- 7 Анализ урока (Приложение Е).
- 8 Схема конспекта урока (Приложение Ж).

8.2 Требования к оформлению отчетной документации

Все документы сдаются в файлах, закрепленных в пластиковом скоросшивателе с прозрачной первой «корочкой», с титульным листом. Титульный лист нужно распечатать и аккуратно заполнить от руки синим стержнем, поставить все Ф.И.О., даты и подпись.

Все документы оформляются в строгом соответствии с образцом и сдаются в компьютерном наборе (pt – 14, Times New Roman, одинарный межстрочный интервал, выравнивание – «по ширине», абзацный отступ – 1,25 см; поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2 см) в распечатанном виде на листах А-4 в отдельных файлах и в электронном виде (на компакт-диске, флеш-карте и т.п.). Проведенные студентами-практикантами мероприятия с обучающимися фиксируются в форме видеозаписи и также сдаются в электронном виде.

В случае несоблюдения указанных параметров оформления документы могут возвращаться на доработку и исправление.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Педагогическая практика: Учеб. пос. для студентов педагогических институтов / Под ред. Розова В.К. – М., 2018.
2. Крым И.А., Крецан З.В., Шульгина Н.В. Педагогическая практика: Учеб. Пособие. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2017. – 121 с.
3. Мектептегі педагогикалық практика [Мәтін]: студент-практиканттарға арналған әдістемелік құрал / Қ.Қ. Кунапина; Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті. - Алматы: Қазақ университеті, 2015. - 69 б.
4. Педагогическая практика: содержание и организация деятельности классного руководителя: метод. рекомендации для студентов педвуза. – Бийск: БПГУ, 2013. – 53 с.
5. Сыроева М.Е. Педагогическая практика. Справочник : Учебно-метод. пособие / М. Е. Сыроева. - М.: Нар. образование, 2012. - 128 с. (Шифр 74/С95-872580)

Дополнительная литература

6. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. – Самара: Бахрах, 2019. – 248 с.
7. Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьников. – М., 2018.
8. Ингекамп К. Педагогическая диагностика. – М., 2006. Кунапина, Қ.
9. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов-на-Дону, 2014. – 375 с.
10. Кибальник А.В. Производственная (педагогическая) практика студентов: технология организации и проведения. – Иркутск: Иркут, 2018. — 120 с.
11. Крым И.А., Крецан З.В., Шульгина Н.В. Педагогическая практика: Учеб. Пособие. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2017. – 121 с.
12. Леонова Е.В. Методы психолого-педагогической оценки. – М.: МИФИ, 2012. – 424 с.
13. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2014. – 144 с.
14. Методика воспитательной работы /В.П.Сергеева, Э.К.Никитина, М.Н.Недвецкая и др. – М.: Академия, 2013. – 368 с.
15. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика. – М.: Академия, 2018. – 224 с.
16. Нәтижеге бағытталған білім. Образование, ориентированное на результат: научное издание / ред.: Б. М. Бексеитова, Б. Ш. Жалмағамбетова; Н. Р. Аршабеков. - Павлодар : Brand Print, 2016. - 401 б. - (Педагогикалық тәжірибедегі инновация).
17. Образование, ориентированное на результат: научное издание / ред.:

Б.М.Бексеитова, Б.Ш.Жалмағамбетова; Н.Р. Аршабеков. - Павлодар: Brand Print, 2017. - 401 с.

18. Пашнев П.К. Психодиагностика: практикум школьного психолога. – Ростов-на-Дону, 2015. – 317 с.

19. Резниченко М.Г. Введение в педагогическую деятельность. – Самара: СГПУ, 2013. – 132 с.

20. Сериков В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М., 2019

21. Слостенин В.А. Психолого-педагогический практикум. – М., 2018. – 224 с.

22. **Сумина Т.Г.** Методика воспитательной работы: учебник для студ.вузов по напр.проф.обуч. – М.: Академия, 2014. – 192 с.

23. Тажбаева С.Г. Подготовка будущего учителя к технологии воспитательного процесса в школе. – Алматы, АГУ им. Абая, 2003.

24. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. – М., 2012. – 567 с.

Приложение Ж

Поурочный план-конспект урока (ОБРАЗЕЦ)

Раздел долгосрочного плана:		Школа:	
Дата:		ФИО учителя:	
Класс:		Участвовали:	Отсутствовали:
Тема урока			
Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)			
Цель урока			
Критерий оценки			
Языковые цели			
Привитие ценностей			
Межпредметная связь			
Предшествующие знания			
Ход урока			
Запланированные этапы урока	Виды запланированных упражнений на уроке		Ресурсы

Начало урока		
Середина урока		
Конец урока		
Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даёте ученикам более способным по сравнению с другими?	Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?	Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности
Рефлексия по уроку <i>Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели? Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке? Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?</i>		

Общая оценка

Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиеся преподавания и обучения)?

1:

2:

Что могло бы поспособствовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?

1:

2:

Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?